



湖南工学院
HUNAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2016-2017学年)



2017年12月

学校概况

湖南工学院地处湖南省衡阳市，是理工院校，举办者为省级教育部门，于 2007 年开办本科。学院有本科专业 39 个，其中 15 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

学校全日制在校生 17,762 人，折合在校生 18,580.9 人。全校教职工 1,087 人，其中专任教师 776 人。学校共有 3 个校区，且都为本地校区。

学校有省重点学科 1 个，教育部特色专业 1 个，教育部“卓越计划”试点专业 3 个，省特色专业和重点资助建设专业 4 个，省级综合改革试点专业 5 个；现有享受国务院政府特殊津贴专家 6 人、湖南省新世纪“121 人才工程”第一、二层次人选各 2 人、湖南省院士专家咨询委员会专家 1 人、全国优秀教师 1 人、湖南省高校教学名师 3 个、省级学科带头人 3 个。

学校有党政单位 26 个，教学科研单位 15 个。

在各地校友会数量 5 个，与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 71 个，其中学术机构 9 个，行业机构和企业 61 个，地方政府 1 个。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
1. 办学思路	1
2. 办学定位	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息资源.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	16
四、质量保障体系.....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	17
(三) 学生管理与服务.....	17
(四) 质量监控.....	17
五、学生学习效果.....	19

(一) 毕业情况.....	19
(二) 就业情况.....	19
(三) 转专业与辅修情况.....	19
六、特色发展.....	20
(一) 优化专业培养方案, 加强专业内涵建设.....	20
1. 密切对接社会需求, 优化专业结构布局.....	20
2. 严格专业建设标准, 全面修订专业人才培养方案.....	20
3. 深入坚持以评促建, 强化专业特色建设.....	20
(二) 深化课程体系改革, 重构课程教学形态.....	21
1. 深入推进应用型课程与课程体系重构.....	21
2. 大力推进多元课程教学形态的构建.....	21
3. 有效推进课程教学管理制度的革新.....	21
七、存在问题及改进计划.....	23
(一) 进一步加强师资队伍建设力度.....	23
(二) 进一步强化现代教育服务理念.....	23
(三) 进一步增强创新创业服务能力.....	23
附件: 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	24

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学思路

以中国特色社会主义理论体系为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。以人才培养为中心，立德树人为根本，培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才。坚持办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本、发展以质量为本的办学理念。践行“勤学、务实、圆融、卓越”校训，全面推进“依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校”发展战略，努力为地方经济建设和社会发展做贡献，建设特色鲜明、社会声誉良好的应用型大学。

2. 办学定位

总体目标定位：特色鲜明、社会声誉良好的应用型大学

办学类型定位：培养应用型人才的教學型普通本科院校

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生专业学位教育

人才培养目标定位：培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才

学科专业定位：以工为主，经、管、文、理等多学科协调发展

服务面向定位：立足湖南，重点面向工业企业，为区域经济建设和社会发展服务

（二）学科专业设置情况

学校突出应用，注重学生实践能力的培养，形成了以工为主，经、管、文、理等多学科协调发展的专业结构。目前本科专业总数达 39 个（产品设计专业暂未招生），涵盖 6 个学科门类，其布局结构为：工学专业 23 个占 59.0%、理学专业 1 个占 2.55%、文学专业 4 个占 10.3%、经济类专业 2 个占 5.1%、管理类专业 8 个占 20.5%、艺术学专业 1 个占 2.55%，专业结构符合学校应用型人才培养思路。

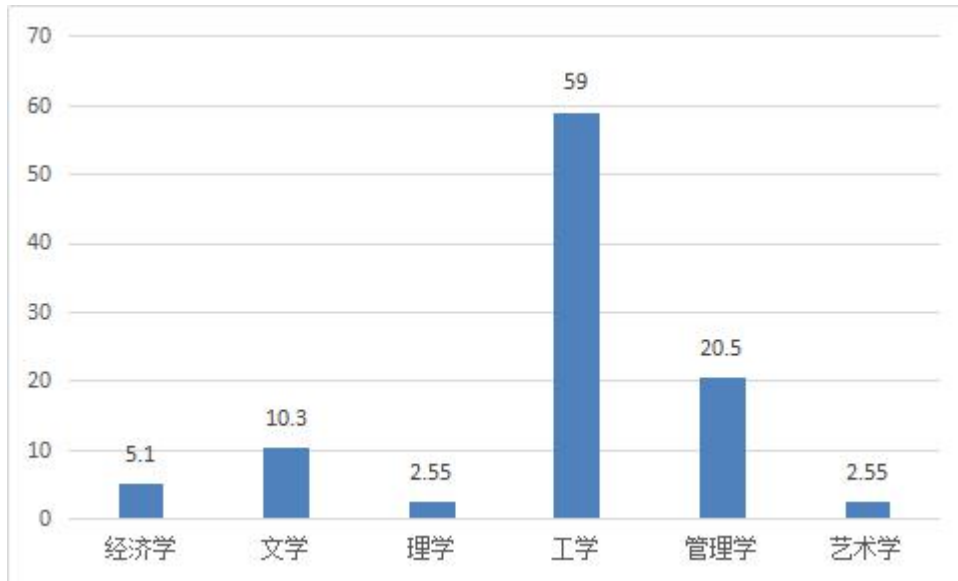


图 1 各学科专业占比情况

(三) 在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 17,762 人，专科生 370 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.92%，2016-2017 学年，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.08%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士 研究生数 (全 体制)	硕士 研究生数 (非 全体制)	博士 研究生数 (全 体制)	博士 研究生数 (非 全体制)	留学 生数	普通 预科 生数	进修 生数	成人 脱产 学生 数	夜大 (业 余) 学生 数	函授 学生 数	网络 学生 数	自考 学生 数
16,600	370	0	0	0	0	0	792	0	0	0	8,189	0	0

(四) 本科生生源质量

学校继续加强吸引优秀生源的工作，在专业选择、奖助学金评定等方面向优秀学生倾斜，形成了考生踊跃报考、录取人数超计划的良好局面。2017 年，学校计划招生 4,349 人，实际录取考生 4,351 人，实际录取率为 100.05%；实际报

到 4,256 人，实际报到率为 97.82%。学校面向全国 30 个省按照 38 个专业进行招生，招收本省学生 3058 人；其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 7 个；各省录取分数线均超出当地分数线较多，保证了生源的质量。具体生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	12	66	0	440	413	0	62	60	--
北京市	第二批次招生 A	0	5	0	0	439	0	--	33	--
福建省	第二批次招生 A	14	56	0	380	333	0	59	61	--
甘肃省	第二批次招生 A	0	18	0	0	408	0	--	29	--
广东省	第二批次招生 A	0	25	0	0	360	0	--	81	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	52	0	0	318	0	--	109	--
贵州省	第二批次招生 A	0	55	0	0	361	0	--	60	--
海南省	第二批次招生 A	10	60	0	578	539	0	59	44	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	0	30	0	0	326	0	--	140	--
河南省	第二批次招生 A	10	37	0	389	342	0	111	127	--
黑龙江省	第二批次招生 A	0	15	0	0	335	0	--	68	--
湖北省	第二批次招生 A	0	30	0	0	345	0	--	103	--
湖南省	第二批次招生 A	406	2,517	0	485	424	0	18	26	--
吉林省	第二批次招生 A	0	17	0	0	379	0	--	29	--
江苏省	第二批次招生 A	12	63	0	281	269	0	30	38	--
江西省	第二批次招生 A	0	40	0	0	422	0	--	63	--
辽宁省	第二批次招生 A	0	15	0	0	350	0	--	65	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	12	48	0	375	328	0	71	75	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	30	0	0	408	0	--	9	--
青海省	第二批次招生 A	0	40	0	0	356	0	--	11	--
山东省	第二批次招生 A	0	30	0	0	451	0	--	20	--
山西省	第二批次招生 B	0	29	0	0	421	0	--	4	--
陕西省	第二批次招生 A	0	30	0	0	400	0	--	23	--
上海市	无批次招生	0	0	15	0	0	402	--	--	25
四川省	第二批次招生 A	0	33	0	0	436	0	--	54	--
天津市	第二批次招生 A	0	30	0	0	395	0	--	36	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	35	0	0	333	0	--	74	--
云南省	第二批次招生 A	0	39	0	0	410	0	--	53	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
浙江省	无批次招生	0	0	50	0	0	359	--	--	182
重庆市	第二批次招生 A	0	20	0	0	395	0	--	62	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，大力推进“人才兴校”战略和实施“三个一批”人才支持计划（“三个一批”即培养和造就一批有影响的高水平学术人才梯队，一批潜心教学的高水平教学名师，一批专业技能高超的高水平“双师双能型”人才），加大力度引进博士等高层次人才，师资队伍逐步得到加强。学校目前建设有省部级教学团队 5 个，有享受国务院政府特殊津贴专家 6 人、湖南省新世纪“121 人才工程”第一、二层次人选各 2 人、湖南省院士专家咨询委员会专家 1 人、全国优秀教师 1 人、湖南省高校教学名师 3 个、省级学科带头人 3 个、外籍教师 6 人。现有专任教师 776 人、外聘教师 234 人，折合教师总数为 893 人，外聘教师与专任教师人数之比为 30.15%。按折合学生数 18580.9 计算，生师比为 20.81:1。专任教师中，“双师型”教师 202 人，占专任教师的比例为 26.03%；具有高级职称的专任教师 257 人，占专任教师的比例为 33.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 596 人，占专任教师的比例为 76.8%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	776	234	893	20.81

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		776	/	234	/
职称	正高级	47	6.06	41	17.52
	其中教授	36	4.64	32	13.68
	副高级	210	27.06	67	28.63

	其中副教授	161	20.75	45	19.23
	中级	320	41.24	96	41.03
	其中讲师	268	34.54	49	20.94
	初级	154	19.85	20	8.55
	其中助教	151	19.46	5	2.14
	未评级	45	5.8	10	4.27
最高学位	博士	73	9.41	29	12.39
	硕士	523	67.4	65	27.78
	学士	150	19.33	96	41.03
	无学位	30	3.87	44	18.8
年龄	35岁及以下	380	48.97	58	24.79
	36-45岁	197	25.39	69	29.49
	46-55岁	183	23.58	62	26.5
	56岁及以上	16	2.06	45	19.23

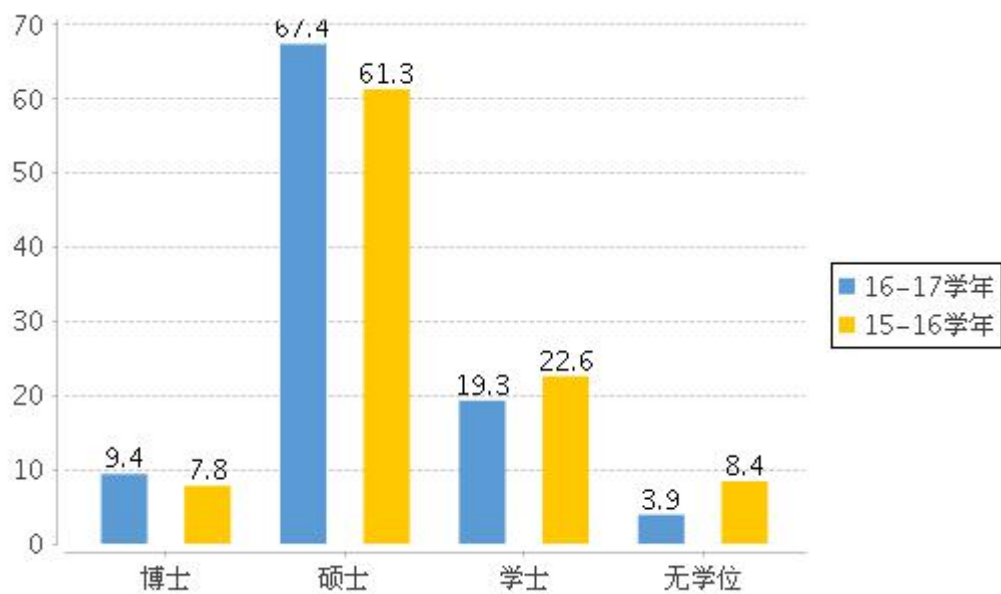


图2 近两学年专任教师学位情况

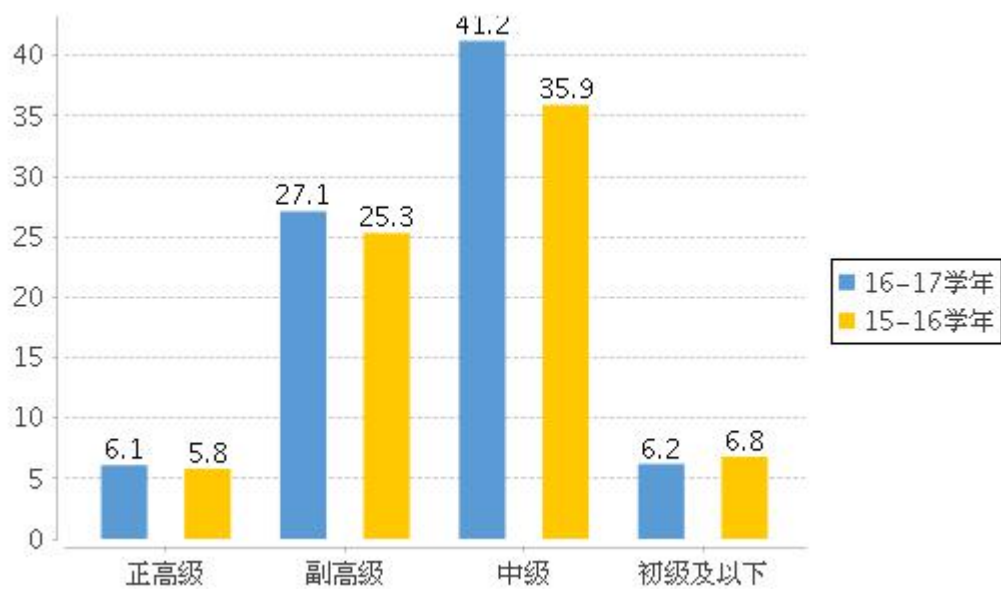


图3 近两学年专任教师职称情况

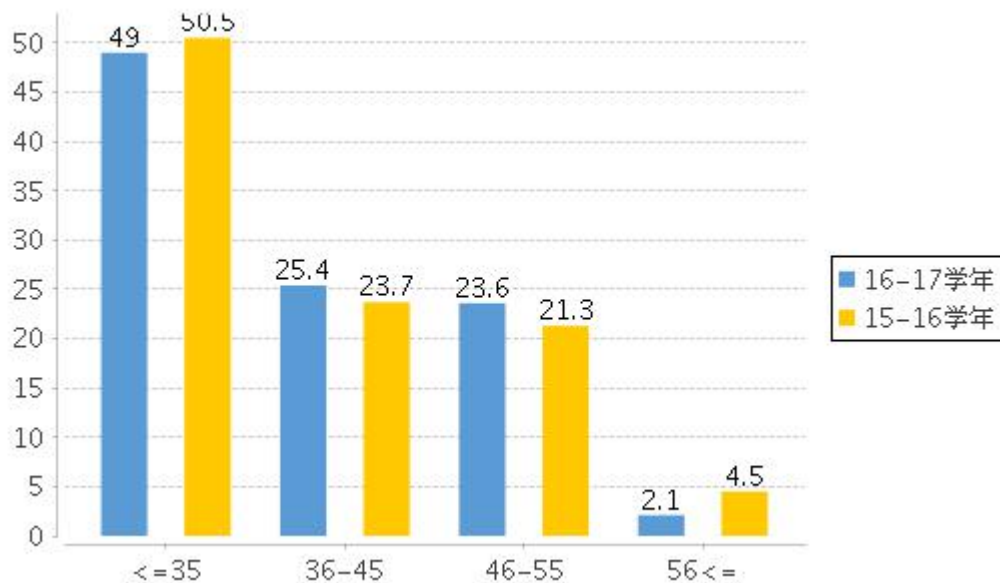


图4 近两学年专任教师年龄结构

(二) 本科主讲教师情况

学校坚持把教学工作作为中心，严格执行高级职称教师给本科生上课的制度。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有43人，主讲本科课程的教授比例为79.63%。高级职称教师承担的课程门数为556，占总课程门数的38.24%；课程门次数为2013，占开课总门次的29.36%。正高级职称教师承担的课程门数142，占总课程门数的9.77%；课程门次数为332，占开课总门次的4.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为135，占总课程门数的9.28%；课程门次数为294，占开课总门次的4.29%。副高级职称教师承担的课程门数为468，占总课程门数的32.19%；课程门次数为1681，占开课总门次的24.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为412，占总课程门数的28.34%；课程门次数为1424，占开课总门次的20.77%。具体情况，可参见图5、图6。

我校本学年主讲本科专业核心课程的教授26人，占授课教授总人数比例的53.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程123门，占所开设本科专业核心课程的比例为44.73%。

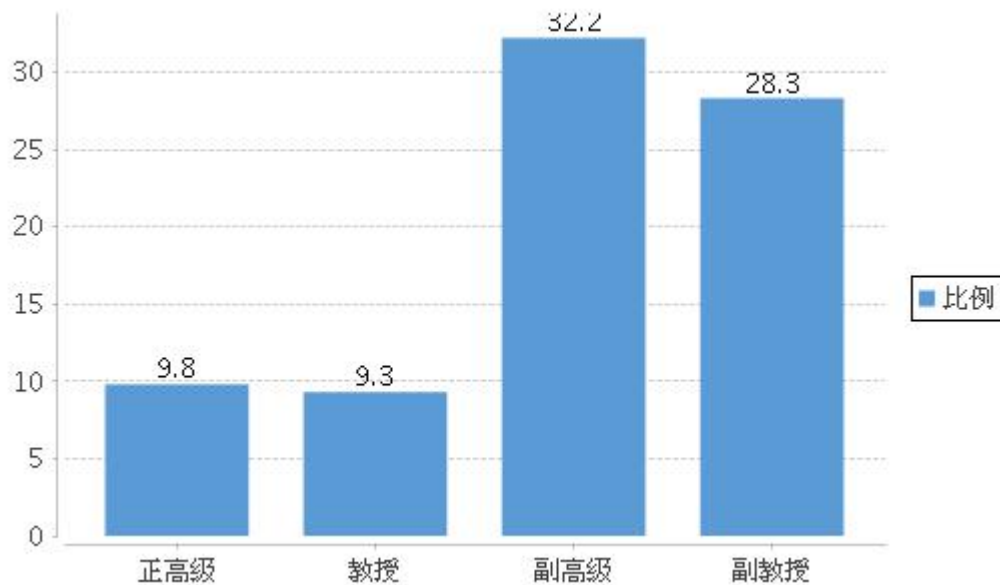


图5 各职称类别教师承担课程门数占比



图6 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

学校积极筹措资金，优先保证本科教学经费投入，实现了本科教学经费逐年增长。2016年教学日常运行支出为2,913.9万元，本科实验经费支出为247.27万元，本科实习经费支出为255.39万元。生均教学日常运行支出为1717.09元，生均本科实验经费为148.96元，生均实习经费为153.85元。近两年生均教学日

常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

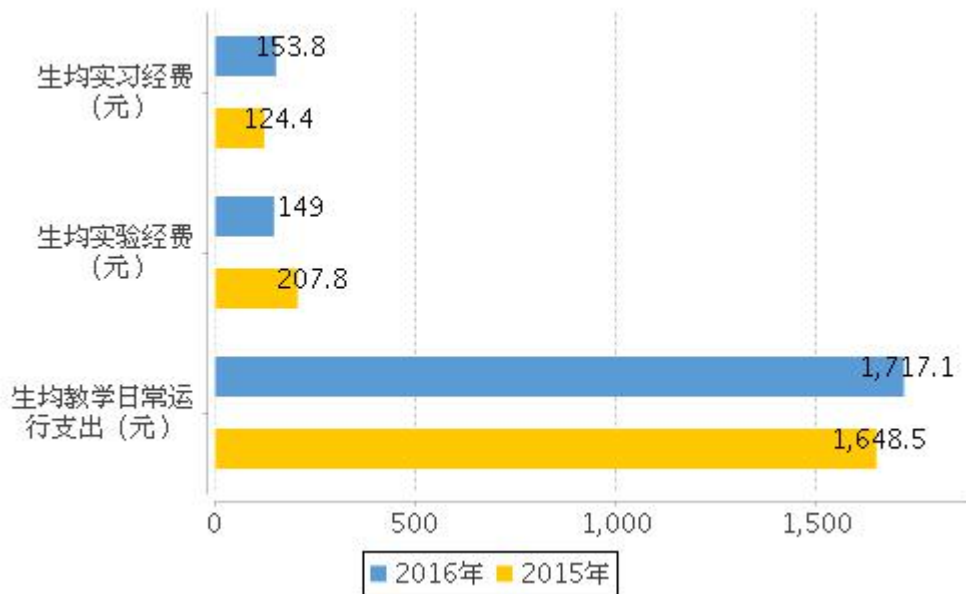


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校办学条件大大改善，校园环境更加满足学校教学需要。学校总占地面积 904352.66m²，产权占地面积为 904352.66m²，绿化用地面积为 385343m²，学校总建筑面积为 568898.17m²；现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 308057.59m²，其中教室面积 110861.97m²，实验室及实习场所面积 75793.69m²；拥有学生食堂面积为 23112.39m²，学生宿舍面积为 220719.29m²，体育馆面积 68,650.27m²；拥有运动场 21 个，面积达到 146011m²。按全日制在校生 17,762 算，生均学校占地面积为 50.92（m²/生），生均建筑面积为 32.03（m²/生），生均绿化面积为 21.69（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.34（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.27（m²/生），生均宿舍面积 12.43（m²/生），生均体育馆面积 3.87（m²/生），生均运动场面积 8.22（m²/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	904,352.66	50.92

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	568,898.17	32.03
绿化面积	385,343	21.69
教学行政用房面积	308,057.59	17.34
实验、实习场所面积	75,793.69	4.27
宿舍面积	220,719.29	12.43
体育馆面积	68,650.27	3.87
运动场面积	146,011	8.22

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

伴随学校教学设施建设的不断完善，学校逐步加大了对教学科研仪器设备的投入。学校现有省部级实验教学中心 12 个；教学、科研仪器设备资产总值 15,289.65 万元，生均教学科研仪器设备值 0.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,228.65 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.06%。

3. 图书馆及图书资源

图书馆的信息服务和环境育人职能明显增强，馆藏资源建设进一步丰富。截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30,813m²，阅览室座位数 2,803 个。图书馆拥有纸质图书 1,358,009 册，当年新增 101,477 册，生均纸质图书 73.09 册。图书馆还拥电子图书 3,304,100 册，数据库 43 个。2016 年图书流通量量达到 185,997 本次，电子资源访问量 13,745,624 次。

4. 信息资源

学校高度重视校园网及网络资源平台建设，立足“智慧校园”的建设目标，加快了学校信息化建设步伐，服务教学功能不断增强。学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 13,002Mbps。网络接入信息点数量 10,333 个，电子邮件系统用户数 310 个，管理信息系统数据总量 2,000GB。信息化工作人员 23 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校以学科建设为依托，以专业建设为龙头，以专业综合评价工作为抓手，以校内专业认证试点工作为重点，大力推进专业内涵建设，在专业建设方面取得了较好的成绩。学校当年学校招生的本科专业 39 个，现有 1 个国家特色专业，4 个省部级优势专业。学校现有专业带头人总人数为 38 人，其中具有高级职称的 36 人，所占比例为 94.74%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 47.37%。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	73.57	26.43	17.71	工学	75.36	24.42	29.53
文学	74.93	23.64	24.21	管理学	74.08	25.92	26.77
理学	75.56	24.44	30.00	艺术学	--	--	--

(二) 课程建设

学校围绕应用型人才培养对课程体系进行了一系列改革，逐步探索出了适合学校自身发展的特色之路，具体可参见特色发展课程改革部分。学校已建设有 1 门国家级精品视频公开课，5 门省级精品视频公开课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,454 门、6,857 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	29.14	18.92	36.4
	上学年	55.77	10.44	32.7
31-60 人	本学年	34.66	13.9	39.1
	上学年	49.47	15.66	43.5

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	20.66	5.41	14.6
	上学年	24.86	7.23	15.3
90人以上	本学年	15.54	61.78	9.85
	上学年	14.93	66.67	8.41

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适用性。在规范教材选用和保证教材质量的基础上，根据学校自身发展定位和培养目标要求，尝试自编以培养应用型人才为目标的专业教材。2016年，有100多门课程使用自编教材，共出版教材7种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校注重学生实践应用能力培养，突出实践教学课程与实验技术队伍建设，本学年本科生开设实验的专业课程共计231门，其中独立设置的专业实验课程146门；有实验技术人员40人，具有高级职称1人，所占比例为2.50%，具有硕士及以上学历22人，所占比例为55.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校注重实践应用能力的培养，在本科毕业设计（论文）选题、撰写等实施过程中要求真题真做。本学年共开设了4,297选题供学生选做毕业设计（论文），共有474名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占44.30%，学校还聘请了137位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为6.63人。

3. 实习与教学实践基地

学校坚持开放办学，以董事会为平台，以“校企合作、产教融合”为重点，围绕学校应用型人才培养大力开拓校外实习基地建设。学校现有校外实习、实训基地298个，本学年共接纳学生35,541人次，为学生的实习实训搭建了良好的平台。

（五）创新创业教育

学校积极响应国家号召，投身创新创业教育事业。现设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 19 人，创新创业教育导师 210 人，至今有 21,000 人次参加了创新创业教育机构的培训；设立创业实习基地 53 个，开展创业培训项目 196 个；设立创新创业教育实践平台 3 个；开设创新创业教育课程 3 门；开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门；开展创新创业讲座 25 次；设立创新创业奖学金 30 万元；本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 15 个）。

（六）教学改革

为顺应“互联网+”时代发展变革的要求，学校积极推进教学改革。近一届，学校获省部级教学成果奖 3 项；本学年，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 109 项，建设经费达 205.40 万元，其中省部级 205.40 万元；2016 年有立项省级综合改革试点专业 3 个；有人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 240 人次。教育部卓越人才培养计划 3 个，校级卓越人才培养计划 10 个，参与学生 3,600 人次。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 72.73%；具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。学校领导注重教育教学工作，本学年学校领导评教的覆盖比例为 64.7%。

（二）教学管理与服务

学校重视教学管理队伍建设，现有校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 47.83%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 60.87%；院级教学管理人员 23 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 47.83%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 43.48%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 7 篇，教学管理类论文 3 篇。

（三）学生管理与服务

近年来，通过大力引聘，学校学生管理队伍进一步得到充实。当前，学校有专职学生辅导员 87 人，按普通本科生数 16,600 计算，学生与辅导员的比例为 191:1。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 3.45%；具有中级职称的 22 人，所占比例为 25.29%。学生辅导员中，具有研究生学历的 54 人，所占比例为 62.07%；具有大学本科学历的 32 人，所占比例为 36.78%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4645.23:1。

（四）质量监控

学校质量监控工作稳步提升。一是相关教学监控管理制度逐步完善，尤其是对网络课程学分的认定与管理方面进行了实践性探索。二是质量监控队伍不断强化。学校有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 4 人，所占比例为 66.67%；具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 66.67%。三是质量监控体系更加全面。学生评教覆盖率为 90.7%，其中评价结果为良好以上的占 99.99%；同行、督导评教覆盖率为 50.55%，其中评价结果为良好以上的占 87.38%；校领导评教覆盖率为 64.7%，其中评价结果为良好及以上的占 97.53%。（具体如下图所示）四是信息化监控手段日益改善。学校教室摄像监控已经实现了全覆盖，已实现了对师生常规出勤的常态化的信息化实时监控。

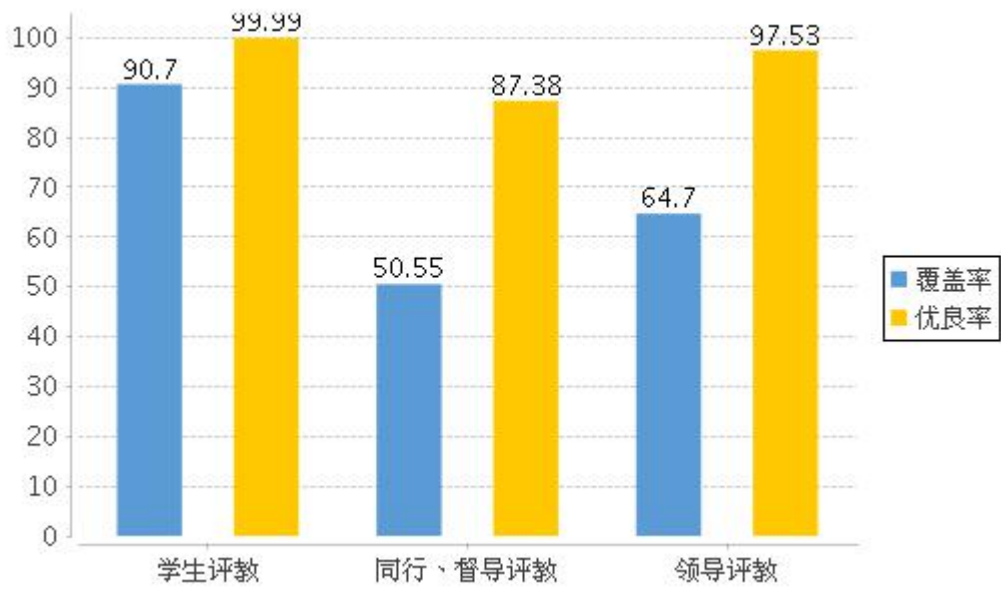


图 8 本学年评教情况

五、学生学习效果

（一）毕业情况

本科毕业生质量逐步提升，2017 届共有本科毕业生 4,328 人，实际毕业人数 4,289 人，毕业率为 99.1%，学位授予率为 98.41%。

（二）就业情况

学校 2017 届毕业生整体就业情况较好，各专业的就业形势良好，深受广大企事业单位的欢迎，就业质量不断提高。截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.75%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 92.56%。升学 194 人，占 4.82%，其中出国（境）留学 8 人，占 0.20%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 167 名，占全日制在校本科生数比例为 1.01%；获得双学位学生 42 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。

六、特色发展

（一）优化专业培养方案，加强专业内涵建设

根据国务院教育督导委员会办公室《关于公布 2015 年和 2016 年上半年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（国教督办函〔2016〕88 号）精神，我校本科教学合格评估工作获得圆满成功。从此，标志着我校进入内涵建设发展的新时期。一年来，学校立足专业内涵建设和人才培养质量提升，着力优化专业结构，完善专业建设标准，在专业建设工作取得新进展。

1. 密切对接社会需求，优化专业结构布局

学校专业结构布局与学校发展定位更加符合，聚焦本科专业教学，按照适应经济发展方式转变和产业结构调整的要求，完善专业动态调整机制，大力发展应用型专业，重点发展与先进制造、节能环保、新材料、建筑工程、信息产业相关的应用型专业。2016 年起学校全面停招了专科专业，严格限制社会需求少、就业难的专业的招生规模，有效控制新增专业的申报数量，2016 年仅新增复合材料工程专业 1 个。

2. 严格专业建设标准，全面修订专业人才培养方案

在学校形成的“三重一高”（重基础、重技术、重能力、高素质）应用型人才培养模式的基础上，立足“卓越计划”专业的探索实践经验，积极推进专业认证实践的深入开展。2017 年，学校在总结去年立项的 5 个校内专业认证试点专业工作的基础上进一步出台了《湖南工学院关于修订 2017 级本科专业人才培养方案的原则性意见》，逐步在专业建设中确立起了专业认证标准。2017 年，学校严格要求全校各专业都参照专业认证建设理念与要求，对各专业人才培养方案进行全面、深入的修订。2017 级本科专业人才培养方案从专业定位、课程设置到具体实施都更加符合学校应用型人才培养的要求。

3. 深入坚持以评促建，强化专业特色建设

学校立足以评估为契机，以形成的“人因工程与安全管理”、“无机非金属材料”、“机械制造及其自动化”3 个比较稳定的、具有一定优势特色的学科专业体系为依托深入推进专业内涵与特色建设，在专业评估等方面都取得较好的成绩。一是日语等五个本科专业顺利通过新增学士学位授权学科专业评估，专业综合评价工作有条不紊地开展；二是普通本科学生辅修学士学位相关工作取得实质性进展，并将于 2018 年正式实施；三是校内专业认证试点工作又添新彩，中国

工程教育专业认证协会已成功受理学校安全工程专业 2018 年的认证申请。四是申硕工作有了新突破，学校今年顺利成为硕士学位授予立项建设单位。

（二）深化课程体系改革，重构课程教学形态

学校将课程作为推进地方高校转型发展的着力点，立足互联网时代发展大背景，聚焦课程不断推进课程重构。一年来，学校在深化课程体系改革，重构课程教学形态等方面取得了卓有成效的成绩。

1. 深入推进应用型课程与课程体系重构

为进一步细化人才培养方案矩阵，把对学生能力培养真正落实到相应的课程体系或课程，更加体现学校“基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才”培养的目标定位，依据学校出台的《湖南工学院关于修订 2017 级本科专业人才培养方案的原则性意见》要求，学校各专业从标准设置、内容建构到评价达成按照专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”等理念与要求，对所有课程进行了全过程式的清理、整合与重构。重构之后的课程体系更契合学生应用能力的培养，有利学生应用实践能力的培养与发展。

2. 大力推进多元课程教学形态的构建

MOOC 创新了互联网时代大学的课程教学形态，改变了教育服务的供给方式，高等教育生态格局发生了深刻变化。为适应这一新的大学生态格局，学校立足构建与之相适应的多元课程教学形态，积极推进传统课程的改造升级，努力加强网络课程的开发利用，深入强化混合课程的改革实践。2016 年以来，学校先后引入智慧树、超星尔雅、高校邦、学堂在线、好大学在线多个在线课程平台网络课程近 100 门；学校立项建设在线开放课程、混合式教学课程近 30 门。2017 年，学校自建《大学来了》、《会计学》两门网络课程在智慧树在线课程平台运行，学校成为教育部在线教育研究中心“2017 年混合式教学试点单位”。

3. 有效推进课程教学管理制度的革新

为适应课程形态发展的新变化，学校着力从制度上激发教师推进课程重构的热情，切实保障学生顺利实现课程资源的选择与学分的互认。2016 年以来，学校主要着手做了以下三个方面的工作：一是修订教师课程教学工作量核算办法，通过立项资助、加大混合式课程教学工作量核算基准等方式保证教师自主参与课程重构的积极性；二是着手制订学生修读在线课程的学分认定办法和在线课程的

教学效果评价办法，尝试探索推进联盟学分、合作学分和自授学分等模式；三是逐步完善在线课程质量保证与监控制度，保证网络在线课程教学质量；四是积极探索构建与新的课程形式要求相适应的教学管理办法。

七、存在问题及改进计划

（一）进一步加强师资队伍建设力度

在“双一流”建设背景下，各高校聚焦人才激烈竞争，由于地域原因，学校优秀人才有所流失。针对人才流失、师资数量数量偏少、青年教师偏多、结构不尽合理的问题，一是要提高教师待遇，加大教师引进力度，深入落实“人才兴校”战略，大力推进“三个一批”人才支持计划，切实充实师资队伍数量，优化师资队伍结构；二是切实强化落实导师制、青年教师培养培训制度，采取培训、访学、进修等方式帮助教师尤其是青年教师提升学历、职称水平和教学能力，支持学校教师成长为高层次人才；三是注重校内教师的交流与联络，进一步加强对在校教师身心的关怀，增强教师对学校的归属感与认同感。

（二）进一步强化现代教育服务理念

针对教学管理队伍现代教育教学服务理念不强、服务意识不强等问题，主要在于学校早前对教学管理队伍的专业化、职业化认识不足，缺乏对教学管理人员的系统培训等。学校一是要加强教学管理人员的业务培训，制定具体培训计划，提升教学管理人员素质；二是坚持校院两级教学管理队伍建设并重，牢固确立“规范、严谨、高效、创新”的本科教学管理服务理念，进一步推进教育教学服务理念深入人心。

（三）进一步增强创新创业服务能力

针对学校创新创业机构设置和平台建设还不够完善，教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，与专业教育结合不紧，指导帮扶不到位等问题，学校一是应该尽快按照机构设置要求完善人员配置，增大专门用于创新创业服务实践平台的建设投入；二是要着力加强对学校教师尤其是创新创业专职教师创新创业服务意识和能力的培养，进一步推进创新创业教育同专业教育的紧密融合；三是要努力做好与行业、企业在创新创业服务平台上的对接，推进校企创新创业工作融合发展，形成资源共享、优势互补的发展格局。

附件

2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.08%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		776	/	234	/
职称结构	正高级	47	6.06	41	17.52
	其中教授	36	4.64	32	13.6
	副高级	210	27.0	67	28.6
	其中副教授	161	20.7	45	19.2
	中级	320	41.2	96	41.0
	其中讲师	268	34.5	49	20.9
	初级	154	19.8	20	8.55
	其中助教	151	19.4	5	2.14
	未评级	45	5.8	10	4.27
最高学位结构	博士	73	9.41	29	12.3
	硕士	523	67.4	65	27.7
	学士	150	19.33	96	41.0
	无学位	30	3.87	44	18.8

年龄结构	35岁及以下	380	48.9	58	24.7
	36-45岁	197	25.39	69	29.4
	46-55岁	183	23.5	62	26.5
	56岁及以上	16	2.06	45	19.2

3. 专业设置情况

本科专业总数 (2012年专业目录)	当年本科招生专业总数 (校内专业)	新专业名单	当年停招专业名单
38 (不含1个暂未招生专业)	52	物流工程, 无机非金属材料工程, 复合材料与工程, 自动化, 电气工程及其自动化, 机械电子工程, 机械设计制造及其自动化, 汽车服务工程, 材料成型及控制工程, 软件工程, 物联网工程, 计算机科学与技术, 工程造价, 土木工程, 工业设计, 物流管理, 金融工程, 酒店管理, 会计学, 材料物理, 日语, 商务英语, 翻译	

4. 生师比 20.81

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 8228.69

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2228.65

7. 生均图书 (册) 73.09

8. 电子图书（册）3304100
9. 生均教学行政用房（平方米）17.34，生均实验室面积（平方米）1.51
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1717.09
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1164.08
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）148.96
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）153.85
14. 全校开设课程总门数 1,454

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）79.63%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.53%
17. 应届本科生毕业率 99.1%
18. 应届本科生学位授予率 98.41%
19. 应届本科生初次就业率 93.75%
20. 体质测试达标率 90.71%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据